

**J. Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzijas
pašnovērtējuma ziņojums**

Daugavpils 28.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

Marina Isupova

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. m.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.m.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Varšavas iela 2, Daugavpils, LV-5404	V-3740	20.08.2020.	39	39
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	310013021	Varšavas iela 2, Daugavpils, LV-5404	VK-2863	13.09.2010.	26	26
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Varšavas iela 2, Daugavpils, LV-5404, Marijas iela 1D, Daugavpils, LV-5404	V-2861	13.09.2010.	358	358
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	21015321	Varšavas iela 2, Daugavpils, LV-5404, Marijas iela 1D, Daugavpils, LV-5404	V-8922	28.12.2016.	8	8

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā):

5 izglītojamie; Galvenie iemesli izglītības iestādes maiņai ir dzīvesvietas maiņa, vēlme mainīt izglītības programmu

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli):

3 izglītojamie (vēlme mainīt izglītības programmu).

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

nav

1.3. **Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums**

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.m.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2021./2022.m.g. (līdz 31.05.2022.)	7	Pieejamais atbalsta personāls: medmāsa, psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, fizioterapeits, skolotāja palīgs.

2. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**

2.1. Izglītības iestādes **misija** – veidot visiem izglītojamajiem pieejamu izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina jauno valsts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu, ņemot vērā IZM iesākto reformu ieviešanu.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – krietns cilvēks, tikumiska, rīcībspējīga un atbildīga personība sabiedrībā ar izpratni par vērtībām un tikumiem, bagātu kultūrvēsturisko pieredzi, lojāls Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – laipnība, centība un solidaritāte.

2.4. **2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Skolēncentrēts mācību process pašvadītas mācīšanās veicināšanai.	a) kvalitatīvi Mācīšanas, mācīšanās un vērtēšanas process ir organizēts atbilstoši katra vecumposma un individuālajām īpatnībām, spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogi ir apguvuši un izmanto diferencētas mācību metodes pašvadītas mācīšanās veicināšanai. Izglītojamie iesaistās mācību procesa plānošanā, uzraudzīšanā un novērtēšanā. Viņi prot izvirzīt sev nozīmīgus un sasniedzamus mācību mērķus un izplānot, kā tos sasniegt. Izglītojamie pilnveido pašvērtēšanas prasmes. Palielinājās izglītojamo	daļēji sasniegts Mācību stundu vērošanas analīze, pedagogu darba pašvērtēšanas dati un izglītojamo un vecāku anketēšana liecina par diferenciacijas un individualizācijas nodrošināšanu mācību procesā, bet izglītojamajiem

	motivācija mācīties un atbildība par savu mācīšanos. Tiek pilnveidots vērtēšanas un pašvērtēšanas process.	vēl jāpilnveido pašvadītas mācīšanās un pašvērtēšanas prasmes.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Reizi mēnesī pedagogiem radīta iespēja kopīgi analizēt datus par iestādes darbu; 5 kolektīva kopīgās nodarbības par jauno mācību satura ieviešanu un izglītojamo mācīšanās sasniegumu vērtēšanu; vismaz 75% vēroto mācību stundu liecina par to, ka izglītojamie prot izvirzīt sev nozīmīgus un sasniedzamus mācību mērķus un izplānot, kā tos sasniegt; 90% pedagogu apmeklē mācību stundas (nodarbības) pie saviem kolēģiem ar mērķi - skolēncentrētas pieejas mērķtiecīga pielietošana; mācību gada laikā notiek pedagogu profesionālās diskusijas par mācību stundu (nodarbību) plānošanu (struktūru, norisi, atbilstību pilnveidotā mācību satura SR, formatīvo vērtēšanu un pašvērtēšanu). Izglītojamo sasniegumi uzlabojās par 8%.</p>	<p>daļēji sasniegts</p> <p>Mācību stundu vērošana, sarunas ar pedagogiem liecina, ka tikai puse no izglītojamajiem var izvirzīt reālus mācību mērķus, izplānot, kā tos sasniegt un novērtēt savu darbību. 2021./2022.m.g. valsts pārbaudes darbu rezultāti vispārējās izglītības posmā ir pazeminājušies salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.</p>
Nr.2 Pedagogu sadarbības stiprināšana izglītības kvalitātes paaugstināšanai.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Pedagogi izjūt sevi kā mācīšanās kopienas dalībniekus un izjūt līdztbildību par kopējo organizācijas darbu. Ir izveidota savstarpējās mācīšanās sistēma, kur pedagogi pilnveido mācību saturu un pieeju mācībām. Darbojoties mācīšanās grupās, pedagogi ir apguvuši dziļāku izpratni par pārmaiņu būtību izglītības jautājumos, kopīgi meklē efektīvus risinājumus izglītojamo sasniegumu uzlabošanai. Pielieto vienotu un saskaņotu pieeju izglītojamo sasniegumu vērtēšanas procesā. Pedagoģs mentors sniedz sistemātisku individuālo atbalstu kolēģiem mācību procesa plānošanā un īstenošanā, izmantojot digitālās tehnoloģijas.</p>	<p>sasniegts</p> <p>Pedagogi atzīmē sadarbības stiprināšanu un tās pozitīvo ietekmi uz izglītības kvalitāti ģimnāzijā. Pedagoģa mentora sistemātiskā atbalsta rezultātā ir vērojama pedagogu digitālās prasmes paaugstināšanās, par ko liecina IKT rīku izmantošana mācību stundās, mācību procesa plānošana un analīze e-vidē (Google Disks).</p>
	<p>b) kvalitatīvi</p> <p>2021./2022.māc.g. pedagogiem 5 mācīšanās grupās sadarbībā ar mācīšanas grupas vadītājiem organizēti 8 apmācības semināri un darbnīcas; sistemātiski 1 reizi mēnesī veidoti secinājumi par vēroto stundu analīzi; notikušas 3 kolektīva kopīgās nodarbības par mācīšanās sasniegumu vērtēšanu un pašvērtēšanas procesu; vismaz 90% pedagogu piedalījās pieredzes apmaiņas pasākumos, kuri tika organizēti iestādē.</p>	<p>sasniegts</p> <p>Visi ieplānotie pasākumi sasniedzamo rezultātu sasniegšanai ir pilnībā īstenoti.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes **darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā** (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pozitīvas, drošas un mācīties motivējošas mācību vides veicināšana.	a) kvalitatīvi Notiek sistemātisks pedagoģiskais, psiholoģiskais, sociālais atbalsts izglītojamajiem, viņu vecākiem, skolotājiem. Paaugstinās izglītojamo motivācija mācīties un atbildība par savu mācīšanos. Sadarbībā ar atbalsta personālu paaugstinās pedagogu profesionālā izaugsme diferenciacijas un individualizācijas nodrošināšanā mācību procesā un vecāku informētībā par to.	
	b) kvantitatīvi Vismaz reizi semestrī izglītojamie tiek aptaujāti par viņu sociāli emocionālo stāvokli un par faktoriem, kas pozitīvi vai negatīvi ietekmē viņu sniegumu un motivāciju mācīties. Novadītas 2 pedagogu darbnīcas un 1 vecāku sanāksme par iekļaujošās izglītības jautājumiem un pozitīviem pastiprinājumiem, kā paaugstināt bērnu motivāciju mācīties.	
Nr.2 Mācību stundas kvalitātes nodrošināšana, aktualizējot kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas caurvijas.	a) kvalitatīvi Ģimnāzijā ir vienota izpratne par mācību stundas kvalitāti, pedagogi izmanto kompleksos uzdevumus, lai izglītojamie varētu attīstīt metakognitīvās prasmes, izteiktāka kļuva izglītojamo domāšana un atbildība par mācīšanos. Ģimnāzijā ir vienota pieeja izglītojamo pašvērtējuma organizēšanai.	
	b) kvantitatīvi Ir organizētas 3-4 sadarbības grupās pedagogu sanāksmes, lai vienotos par stundas kvalitātes kritērijiem, metakognitīvo prasmju attīstīšanas veidiem, komplekso uzdevumu prasībām utt. Regulāri reizi mēnesī veidoti secinājumi par vēroto mācību stundu analīzi, 90% pedagogu piedalās pieredzes apmaiņas pasākumos, kuri tiek organizēti ģimnāzijā. 85% vēroto mācību stundu laikā ir gūta pārlicība par pedagogu vienotu pieeju stundas organizēšanā.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Sniegts atbalsts izglītojamajiem mācību sasniegumu uzlabošanā (konsultācijas, individuālais darbs, eTwinning projekti, poļu valodas un citu mācību priekšmetu prakses Polijā). Sadarbībā ar pedagogiem, atbalsta personālu un ģimenēm tiek izveidoti individuālie plāni izglītojamiem ar īpašām vajadzībām.</p>	<p>Veidot vienotu izpratni par izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un par mācību stundas kvalitāti, izstrādājot kritērijus, kuri tos nosaka un novērtē.</p> <p>Mācīt izglītojamos izvirzīt savus mērķus, lai veicinātu uzņemties atbildību par savu mācīšanos.</p> <p>Klases audzinātājiem kopā ar priekšmetu skolotājiem regulāri (3-4 reizes mācību gada laikā) izvērtēt izglītojamo mācību sasniegumu attīstības dinamiku pēc izglītības iestādē apstiprinātiem kritērijiem un sniegt atgriezenisko saiti, lai izglītojamie varētu uzlabot savu sniegumu.</p>
<p>Tiek nodrošināta vadības, skolotāju un atbalsta personāla sadarbība mācīties motivējošai mācību vides veidošanai. Sistemātiski tiek fiksēti un apkopoti izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā, un analizēti pedkonsilijos un pedagoģiskās padomes sēdēs. Klases audzinātāju nepārtraukta izglītojamo dinamikas izvērtēšana ļauj savlaicīgi sniegt nepieciešamo atbalstu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Kā motivējošais faktors ģimnāzijā ir izveidota apbalvojumu sistēma, kur tiek izvērtēta arī pozitīva izaugsme ģimnāzijā kopumā un katrā klasē, tiek izcelti izglītojamie ar labiem, teicamiem un izciliem rezultātiem (piem., apbalvošana ar zelta un sudraba diplomiem un medaļām), kā arī izglītojamie, kuri parādījuši pozitīvu dinamiku. Regulāri diagnosticēta 9., 12. klases izglītojamo gatavība valsts pārbaudes darbiem.</p>	<p>Nodrošināt pirmsskolotāju un dažādu izglītības posmu pedagogu sadarbību, lai efektīvi nodrošinātu pēctecīgumu, apgūstot jauno mācību saturu. Sniegt nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem pakāpeniskā pārejā uz valsts pārbaudījumu kārtošānu e-vidē.</p> <p>Nodrošināt ciešāku pedagogu sadarbību un pieredzes apmaiņu, lai organizētu izglītojamo projektu darbību, īpaši vidusskolas izglītības posmā.</p>
<p>Pedagogi, izglītojamie un vecāki iesaistās audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā. Liels ārpusstundu pasākumu un pulciņu piedāvājums virzīts uz izglītojamo pilsoniskās līdzdalības veicināšanu. Skolēnu parlaments aktīvi iesaistās ģimnāzijas darbībā un vides veidošanā.</p>	<p>Ir nepieciešams turpināt skolas un ģimeņu savstarpējo komunikāciju, lai veicinātu savlaicīgu un skaidru informācijas apriti.</p>

3.2. Kritērija “**Vienlīdzība un iekļaušana**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ģimnāzijas galvenās vērtības ir cieņa pret kultūru un tradīcijām, ģimenes vērtībām, izpalīdzība un empātija.</p>	<p>Sadarbībā ar atbalsta personālu un iesaistītajiem speciālistiem pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci iekļaujošās izglītības jautājumos, nodrošināt pieredzes apmaiņas pasākumus par pozitīviem pedagoģiskiem atklājumiem, grūtībām,</p>

	risinājumiem, kas motivēs izglītojamās mācībām.
--	---

3.3. Kritērija “**Pieejamība**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Licencēta speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem, izveidoti individuāli mācību apguves plāni izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām. Savlaicīgi diagnosticēti izglītojamie, kuriem ir nepieciešams atbalsts, ar fiziskās attīstības traucējumiem, fonētiskiem traucējumiem, rakstīšanas un lasīšanas traucējumiem.	Pilnveidot infrastruktūru, lai nodrošinātu izglītības vides pieejamību izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.
Ģimnāzijā ir izveidota atbalsta personāla sadarbības komanda, kuras darbības pamatā ir kompleksa pieeja izskatāmajam problēmu lokam, atbalsta komandas darbības reglaments nosaka mācību pārtraukšanas risku mazināšanas kārtību.	

3.4. Kritērija “**Drošība un labklājība**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāts dokuments, ar kuru izglītojamie un vecāki tiek iepazīstināti. Pastāv īpaša seku sistēma par noteikumu pārkāpumiem.	Aktualizēt ģimnāzijā esošos iekšējos kārtības noteikumus un biežāk informēt izglītojamās un vecākus par ģimnāzijas iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu ar mērķi novērst iespējamās riskus.
Ģimnāzija īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu kopienai klases un ģimnāzijas līmenī.	Pievērst lielāku uzmanību izglītojamo emocionālajai drošībai digitālajā vidē, jo 12% izglītojamo norādīja, ka saskaras ar emocionālu vardarbību, tajā skaitā arī e-vidē.
Ģimnāzijas darbības pamatā ir labvēlīga atmosfēra, pozitīvas emocijas un komandas gars, un individuāla pieeja katram izglītojamam.	

3.5. Kritērija “**Infrastruktūra un resursi**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbībā ar dibinātāju un citām organizācijām notiek regulāra materiāltechnisko resursu pilnveides plānošana, ģimnāzija iesaistās projektos, kuru rezultātā iespējams pilnveidot tās materiāltechniskos resursus (“Daudzfunkcionāla sporta laukuma izbūve pie J. Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzijas ēkas Marijas 1C”, “Atbalsts ģimnāzijas darbības nodrošināšanai (mēnešbiļetes, remontdarbi, konkursi, inventārs)”, “Labbūtības	Izveidot ģimnāzijā resursu izmantošanas biežuma, pieejamības un efektivitātes pārraudzīšanas sistēmu.

ceļakartes aktivitāšu īstenošana” Daugavpils pašvaldībā).	
	Vajadzīgas bezmaksas tiešsaistes platformas, lai gatavotos valsts pārbaudes darbiem e-vidē. Vajadzīga STEM mācību priekšmetu laboratorija, lai veiktu praktiskus uzdevumus un eksperimentus, pētītu, radītu un īstenotu savas idejas un vairotu izglītojamo interesi un zināšanas STEM jomās.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

eTwinning projekts “Labo darbu epidēmija”. Izglītojamo vecums - 12-15 gadu, mācību priekšmeti: ētika, angļu valoda, veselības mācība, sociālās zinības, tehnoloģijas, dabaszinības, klases stunda, CLIL stundas. Projekta norises laikā skolēni veica labos darbus četrus tēmu ietvaros: esi labs pret apkārtējo vidi, esi labs pret sevi, esi labs pret apkārtējiem cilvēkiem, esi labs pret dzīvniekiem. Bet to, kādas tieši būs veicamās aktivitātes katrā tēmā, skolēni izdomāja paši. Skolēni darbojās radoši gan individuāli, gan starptautiskās starpskolu grupās un izveidoja daudz jēgpilnu produktu, piemēram, labo darbu žurnālus, sadarbības spēles, dziesmas, žurnālus, labo darbu deklarāciju. Projekts ir integrēts angļu valodas, CLIL, klases stundas un sociālo zinību tematiskajā plānojumā. Projekts atzīts par 1 no 6 labākajiem eTwinning projektiem Latvijā.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

eTwinning projekts “Roots of Europe”. Projektā piedalījās 8. un 9. klases izglītojamie. Pedagogi ir piedāvājuši izglītojamajiem tēmu, bet izglītojamie paši plānoja un īstenoja visas projekta aktivitātes, tāpēc īpaši veiksmīga bija skolēnu pašvadīta mācīšanās, uzņēmība un radošums. Projekta dalībnieki sadarbojās ar Spānijas partnerskolu un iepazinās ar spāņu skolēniem un viņu vaļaspriekiem, jo veidoja kolāžu par hobijiem; izprata galisiešu dialektu, jo veica valodas uzdevumus; uzzināja par kultūras dažādību, jo pētīja to; salīdzināja spāņu un latviešu STEM priekšmetu mācību programmas, jo pildīja partneru sagatavotos interaktīvos uzdevumus. Visas projekta aktivitātes tika pārrunātas tiešsaistes tikšanās reizēs, kas notika katru mēnesi. Projekts saņēma Nacionālo kvalitātes sertifikātu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

- Līgums ar biedrību “Wspólnota Polska” par XI Poļu Diktāta organizēšanu valsts posmā, par Poļu valodas un literatūras olimpiādes organizēšanu;
- Līgums ar fondu “Pomoc Polakom na Wschodzie”;
- Līgums ar ORPEG Polija (viesskolotāju nodrošināšana);
- Līgums ar Valsts izglītības attīstības aģentūru par programmas “Erasmus+” projekta īstenošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Māc.gads	Vadlīnija/virziens	Uzdevumi
2022./2023.	Sadarbības līmeņa paaugstināšana starp ģimnāzijas skolēniem, vecākiem un pedagogiem. Kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas caurviju prasmes attīstīšana.	<ol style="list-style-type: none">1. Sekmēt skolēnu vecāku piedalīšanos mācību, ārpusstundu un audzināšanas pasākumos.2. Izglītēt vecākus.3. Stiprināt skolēnu aktīvu pilsonisko līdzdalību un patriotismu.4. Sekmēt kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas izmantošanu dažādās mācību jomās, nostiprinot skolēnu spējas tās izmantot patstāvīgi un visdažādākajās situācijās, tostarp sarežģītās un neparedzamās.
2023./2024.	Jaunrades un uzņēmējspējas caurviju prasmes attīstīšana.	<ol style="list-style-type: none">1. Sekmēt jaunrades un uzņēmējspēju izmantošanu dažādās mācību jomās, nostiprinot skolēnu spējas tās izmantot patstāvīgi un visdažādākajās situācijās.2. Sekmēt sadarbību starp uzņēmējdarbības pārstāvjiem un skolēniem.3. Atbalstīt un palīdzēt realizēt skolēnu iniciatīvas.
2024./2025.	Atbildības un centības tikumu izkopšana.	<ol style="list-style-type: none">1. Sekmēt skolēnu apzinīgu un atbildīgu pašvadītu mācīšanos.2. Paaugstināt skolēnu līdzdalību skolas un ārpusskolas pasākumos un projektos.3. Aktualizēt un popularizēt starp skolēniem brīvprātīgo darbu.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2021./2022. mācību gada audzināšanas virziens jeb prioritāte “Sesmēt un atbalstīt skolēnu pašvadītu procesu, gan mācoties, gan patstāvīgi organizējot klases, skolas un pilsētas pasākumus, gan rakstot projektus” tika realizēts pilnā mērā. Izglītojamie, sadarbojoties savā starpā, gan sadarbībā ar pedagogiem un sabiedriskajām organizācijām, plānoja un realizēja klases, skolas un pilsētas līmeņa pasākumus (piemēram, “Skolas karjeras spēle 5.-8. klasēm”, “Pilsētas Eirop spēle 5.-8. klasēm”, “Skolas Talantu konkurss”, projekts “Kontakts”, kura rezultātā saņemti 1000 EUR projekta realizēšanai skolā u.tml.), un visus izglītojamo organizētos pasākumus 2021./2022.m.g. pedagogi vērtē kā augsta vai ļoti augsta līmeņa pasākumus). 82% audzinātāju – izmanto un 18% - drīzāk izmanto bērncentrētu pieeju, organizējot klases vakarus, ekskursijas un pasākumus, kā arī plānojot klases stundas, pielāgojoties klases vajadzībām. 68% pedagogu novērtē savu audzinātāja darbu ar “teicami” un 85% audzinātāju novērtē, ka sadarbības līmenis ar vecākiem ir ļoti augsts vai augsts (dati no audzinātāju gada atskaites).

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Ģimnāzijā realizētie 8 eTwinning projekti saņēma kvalitātes sertifikātu.
- 9. maijā, sakarā ar Eiropas dienu, ģimnāzijā notika pilsētas līmeņa "Eiropspēle" pilsētas izglītojamo 5.-8. klasēm ar mērķi popularizēt jauniešu vidū Eiropas Savienību. Spēli sagatavoja, organizēja un vadīja paši ģimnāzijas izglītojamie.
- 10. klases izglītojamie ir veiksmīgi pabeiguši Valsts aizsardzības mācības gada kursu.
- Mācību gada garumā piedalījāmies trijās labdarības akcijās ar mērķi palīdzēt pensionāta iemītniekiem, bērnu nama bērniem un dzīvnieku patversmei.
- Pirmo reizi organizējām Vecāku forumu ar mērķi izglītēt vecākus jaunās izglītības reformas kontekstā. Vecāki novērtēja foruma organizēšanas un satura līmeni ar 9,3 no 10 ballēm.
- Organizējām pavasara stafetes, kurās piedalījās gan skolēnu, gan vecāku, gan skolotāju komanda ar mērķi saliedēt kolektīvus.
- Sadarbībā ar Katoļu baznīcu organizējām rekolekcijas (tikšanās ar priesteriem) skolā divas reizes mācību gadā, klases pašas vadīja rožukroņa lūgšanu oktobrī un krustaceļu martā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

- 2021./2022. mācību gada noslēgumā pirmo reizi vidusskolēniem bija piedāvāta iespēja izvēlēties kārtot valsts pārbaudes darbus atbilstoši pilnveidotajam mācību saturam un jaunajam standartam jau 11. klasē un pēdējais gads, kad 12. klase kārtos valsts pārbaudes darbus saskaņā ar iepriekšējo standartu. 11. klases rezultāti angļu valodā un latviešu valodā ir zemāki nekā valsts un pilsētas vidējais rādītājs (uzskatām, ka skolēniem bija grūti pielāgoties jaunajam pārbaudes darbu saturam un norisei). 12. klašu izglītojamiem valsts pārbaudes darbu rezultāti latviešu un angļu valodā zemāki nekā valsts rādītāji, bet augstāki nekā pilsētas vidējie rādītāji. Lielākas grūtības sagādā teksta izpratnes uzdevumi un klausīšanās uzdevumi, līdz ar to lielāka uzmanība jāpievērš tekstpratības attīstīšanai visos priekšmetos un autentisku tekstu klausīšanās uzdevumiem angļu valodā. Rezultāti matemātikā kārtējo gadu būtiski pārsniedz valsts un pilsētas vidējos rādītājus.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

12. klases valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze liecina par izglītojamo snieguma līmeņa samazināšanos latviešu un angļu valodā, bet CE skolas rezultāti matemātikā pēdējos trīs gados ir augstāki par valsts un pilsētas vidējo rādītāju. Uz eksāmenu rezultātiem būtisku iespaidu atstāja ārkārtas situācijas laikā īstenotā attālinātā mācīšanās.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

50,3% ģimnāzijas izglītojamo vidējais statistiskais sasniegums ikdienas mācībās ir 7 balles un augstāk. Valsts diagnosticējošos darbos un pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem ir atšķirības +/- 11 – 30% apmērā. Visticamāk, šīs atšķirības ietekmēja attālinātās mācības un jauns pārbaudes darbu saturs un norise.