

J.Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Daugavpils 10.09.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes
vadītāja

M.Isupova

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Marijas iela 1E, Varšavas iela 2, Daugavpils, LV --5404	V-2861	13.09.2010	338	322
Speciālās pamatzglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	21015321	Marijas iela 1E, Varšavas iela 2, Daugavpils, LV --5404	V-8922	28.12.2016	12	12
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	Marijas iela 1E, Varšavas iela 2, Daugavpils, LV --5404	VK-2863	13.09.2010	39	39
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Marijas iela 1E, Varšavas iela 2, Daugavpils, LV --5404	V-3740	20.08.2020	23	20

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	47	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	-	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	6	

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Prioritāte – skolēncentrēts mācību process pašvadītas mācīšanās veicināšanai

SR Kvalitatīvi: mācīšanas, mācīšanās un vērtēšanas process ir organizēts atbilstoši katra izglītojamā vecumposma un individuālajām īpatnībām, spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogi ir apguvuši un pielieto diferencētas mācību metodes pašvadītas mācīšanās veicināšanai. Izglītojamie iesaistās mācību procesa plānošanā, uzraudzīšanā un novērtēšanā. Viņi prot izvirzīt sev nozīmīgus un sasniedzamus mācību mērķus un izplānot, kā tos sasniegt. Izglītojamie pilnveido pašvērtēšanas prasmes. Palielinājās izglītojamo motivācija mācīties un atbildība par savu mācīšanos. Tiek pilnveidots vērtēšanas un pašvērtēšanas process.

SR Kvantitatīvi: reizi mēnesī pedagogiem radīta iespēja kopīgi analizēt datus par iestādes darbu; 5 kolektīva kopīgās nodarbības par jauno mācību satura ieviešanu un izglītojamo mācīšanās sasniegumu vērtēšanu; vismaz 75% vēroto mācību stundu liecina par to, ka izglītojamie prot izvirzīt sev nozīmīgus un sasniedzamus mācību mērķus un izplānot, kā tos sasniegt; 90% pedagogu apmeklē mācību stundas (nodarbības) pie saviem kolēģiem ar mērķi - skolēncentrētas pieejas mērķtiecīga pielietošana; mācību gada laikā notiek pedagogu profesionālās diskusijas par mācību stundu (nodarbību) plānošanu (struktūru, norisi, atbilstību pilnveidotā mācību satura SR, formatīvo vērtēšanu un pašvērtēšanu). Izglītojamo sasniegumi uzlabojās par 8%.

Prioritāte – pedagogu sadarbības stiprināšana izglītības kvalitātes paaugstināšanai

SR Kvalitatīvi: Pedagogi jūtas mācīšanās kopienas dalībnieki un izjūt līdzatbildību par kopējo organizācijas darbu. Ir izveidota savstarpējās mācīšanās sistēma, kur pedagogi pilnveido mācību saturu un pieeju mācībām. Darbojoties mācīšanās grupās pedagogi ir apguvuši dziļāku izpratni par pārmaiņu būtību izglītības jautājumos, kopīgi meklē efektīvus risinājumus izglītojamo sasniegumu uzlabošanai. Pielieto vienotu un saskaņotu pieeju izglītojamo sasniegumu vērtēšanas procesā. Pedagogs mentors sniedz sistemātisku individuālo atbalstu kolēģiem mācību procesa plānošanā un īstenošanā, izmantojot digitālās tehnoloģijas.

SR Kvantitatīvi: 2021./2022.māc.g. 5 pedagogiem mācīšanās grupās sadarbībā ar mācīšanas grupas vadītājiem organizēti 8 apmācības semināri un darbnīcas; sistemātiski 1 reizi mēnesī veidoti secinājumi par vēroto stundu analīzi; notikušas 3 kolektīva kopīgās nodarbības par mācīšanās sasniegumu vērtēšanu un pašvērtēšanas procesu; vismaz 85% vēroto mācību stundu laikā ir gūta pārliecība par pedagogu vienotu pieeju vērtēšanai, 90% pedagogu piedalās pieredzes apmaiņas pasākumos, kuri tika organizēti iestādē.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – veidot visiem izglītojamajiem pieejamu izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina jauno valsts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu, ņemot vērā IZM iesākto reformu ieviešanu.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – krietns cilvēks, tikumiska, rīcībspējīga un atbildīga personība sabiedrībā, ar izpratni par vērtībām un tikumiem, bagātu kultūrvēsturisko pieredzi, lojāls Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – laipnība, centība un solidaritāte.
- 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte 2020./2021. m.g. - pakāpeniska un pēctecīga kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana

SR Kvalitatīvi: Pedagogi pilnveidoja savu profesionālo kapacitāti šādās kategorijās: mācīšanās vadīšana (sasniedzamā rezultāta izvirzīšana, izglītojamo iesaistīšana mācīšanās procesā, IKT rīku izmantošana mācību procesā, atgriezeniskās saites sniegšana), analizēšana un reflektēšana, sadarbošanās. Ģimnāzijā notiek sistemātiska pedagogu tālākizglītības uzskaitē. Savā

pašnovērtējumā pedagogi īpaši uzsver pozitīvo sadarbības atmosfēru skolā. Pedagogi organizēja alternatīvas integrētās āra nodarbības, īstenojot starpdisciplināro saikni. Tika nodrošināts individuālais atbalsts izglītojamiem ar grūtībām mācībās, īpaši attālināto mācību laikā. IP projekta “Kopienā runā par izglītību” ietvaros un sapulcēs vecāki tika iepazīstināti ar izmaiņām mācību procesā Latvijā sakarā ar reformu.

SR Kvantitatīvi: 2020./2021.māc.g. pedagogi apmeklēja daudzveidīgus kursus -5379 stundas (vidēji 110 st. - katrs pedagogs). Ģimnāzijas pedagogi aktīvi dalījās pieredzē: skolas līmenī - 6 metodiskās nodarbības un 2 tematiskās pedagoģiskās sēdes, pilsētas līmenī - MA sanāksmes un valsts līmenī -Skolā aktīvi darbojās 2 e-Twinning projektu vēstnieki, skola2030 nodarbību vadītāja, DIV (Droša Interneta) vēstnesis.

Prioritāte 2020./2021. m.g. - pedagogu un izglītojamo digitālo kompetenču pilnveidošana

SR Kvalitatīvi: Pedagogi un izglītojamie ievērojami paaugstināja savu digitālo lietpratību. Ģimnāzija tika pieslēgta vienotai Google G Suit platformai. Dažāda veida IKT rīki tiek lietoti mācību procesā. Pedagogi un izglītojamie aktīvi iesaistās projektu darbībā tiešsaistes platformā e-Twinning.

SR Kvantitatīvi: 55 % pedagogu centralizēti apmeklēja 160 h IT kursus (no decembra līdz martam), ir notikušas trīs kolektīva nodarbības par IKT rīku izmantošanu ikdienas mācību procesā, tika sniegts sistemātisks individuālais atbalsts pedagogiem un izglītojamajiem. Izglītojamie piedalījās 5 e-Twinning projektos, 2 e-Twinning projekti (“Born to Read”, “Baltic Sea Plastic Free”) tika atzīti par labākajiem valsts līmenī un ir saņēmuši Nacionālo balvu.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes komanda kopīgi ietekmē ģimnāzijas attīstību, integrējot caurviju prasmes un vērtībās balstītu ieradumu veidošanos mācību un audzināšanas procesā.	Ģimnāzijas attīstības plānā definēt iestādes mērķus un sasniedzamos rezultātus, ievērojot izglītības politikas pamatnostādnes 2021.-2027.g. Pilnveidot zināšanas un izpratni par ģimnāzijas kā mācīšanas organizācijas pašvērtēšanas procesu, kas palīdz izvērtēt sasniegto un plānot turpmāko attīstību. Aktīvāk izmantot vecāku un izglītojamo aptaujas mācīšanas un mācīšanās procesa novērtēšanai un plānošanai.
Sadarbībā ar visām mērķgrupām (pedagogiem, darbiniekiem, izglītojamajiem, vecākiem, dibinātāju) ģimnāzijā pakāpeniski uzlabojas mācību rezultāti (vidējās balles pozitīva dinamika pēdējos trīs gados palielinājās par 10%, OCE indekss >60% .	Mērķtiecīgi īstenot skolēncentrēto mācību pieeju, lai attīstītu izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes. Pilnveidot izglītojamo vērtēšanas kārtību, lai veicinātu katra izglītojamā sniegumu.
Tika piesaistīti finanšu resursi no dažādiem avotiem.	Turpināt uzlabot infrastruktūru un pilnveidot materiāltehnisko bāzi kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sistemātiski notiek ģimnāzijas darbības izvērtējums	Veidot vienotu izpratni par pārmaiņu būtību

attiecībā pret skolas konkrētajiem mērķiem.	izglītības politikas jautājumos, lai saskaņoti virzītos pretī ģimnāzijas mērķiem.
Iestādes vadītāja regulāri izglītojas izglītības politikas jautājumos.	Deleģēt pedagogiem atbildību par vērtēšanas kārtības rūpīgu ievērošanu izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanas procesā.
Cienpilna komunikācija un demokrātiska pieeja problēmu risināšanā dažādās mērķgrupās.	Uzturēt pozitīvu mikroklimatu efektīvai savstarpējai sadarbībai arī krīzes situācijās.
Starptautisku sadarbības līguma ietvaros notiek cieša sadarbība izglītības kvalitātes jautājumos.	Motivēt un atbalstīt pedagogus un izglītojamos radošai darbībai projektu izstrādāšanā; atbalstīt karjeras vadības kompetences veidošanā.

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mērķtiecīgas sadarbības rezultātā ar pilsētas Domes vadību, Izglītības pārvaldi, vietējo poļu kopienu un starptautiskajām organizācijām tika īstenoti 5 projekti.	Veicināt stipru partnerattiecību uzturēšanu ar citām skolām, augstākās izglītības institūcijām un citiem partneriem Latvijā un ES.
Vadības un personāla atvērtība pārmaiņām.	Motivēt pedagogus sistemātiski ieviest inovācijas savā darbā, lai paaugstinātu izglītības kvalitāti.
Attālinātā mācību procesa laikā notika cieša sadarbība starp pedagogiem, administrāciju un vecākiem, rezultātā skolas vidējā balle paaugstinājās līdz 7.72.	Veicināt vienotu un saskaņotu pedagoģisko pieeju izglītojamo sasnieguma vērtēšanas procesā. Organizēt metodiskos skaidrojumus vecākiem par pašvadītas mācīšanās nozīmi izglītojamo sasnieguma uzlabošanā.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
100% pedagogu ģimnāzijā atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Prognozēt riskus kvalificēta personāla nepieciešamības gadījumā, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu.
Regulāri notiek pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide.	Izveidot pedagogu mācīšanās grupas, lai sekmētu skolēncentrēto mācību procesu.
Pedagogi aktīvi dalās pieredzē metodiskajās grupās un darbnīcās skolas, pilsētas un valsts līmenī.	Pilnveidot iekšējo skolas pedagogu sadarbību un profesionālo kvalitātes novērtēšanas procesu, lai sekotu izglītojamo progresam.
Tika izstrādāta ģimnāzijas profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība.	
Paveikta darba izvērtēšana un prezentēšana. Skolā aktīvi darbojas divi e-Twinning projektu vēstnieki, skola2030 nodarbību vadītāja, DU viesdocētājs, DIV (Droša Interneta) vēstnesis.	Izveidot iekšējo pedagogu profesionālo pilnveides sistēmu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2020./2021.mācību gadā

Īsa anotācija un rezultāti.

Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr.2 (KA2) projekta „Born to Read” (2017.-2020.) (“Dzimuši, lai lasītu”) noslēguma aktivitātes.

Mērķi: Lasītprasmju pilnveide, bibliotēkas modernizācija un digitalizācija, starpkultūru kompetences attīstīšana.

SR -Viens no projekta rezultātiem, ko ir radījuši projekta pedagogi, ir lasīšanas aktivitātes ar digitāliem elementiem. Pedagogi visās sešās partnerskolās ir ieviesuši ekstensīvās lasīšanas (EL) programmu, izmantojot dažādus lasīšanas uzdevumus, kuri tika apkopoti rokasgrāmatā pedagogiem “Extensive Reading Activities with Digital Elements”.

Lai salīdzinātu rezultātus, bija divas izglītojamo grupas - izglītojamie, kas piedalījās projektā, un kontroles grupa, kurā ietilpa izglītojamie, kuri nav iesaistījušies EL programmā. Izglītojamie pārstāvēja 6 valstis - Latviju, Lietuvu, Bulgāriju, Ungāriju, Itāliju un Spāniju.

44% ER programmas izglītojamo norādīja, ka ir sākuši lasīt angļu valodā tieši EL programmas laikā, t.i., pēdējo 3 gadu laikā, kas nozīmē, ka vairāk nekā ceturtdaļa izglītojamo sāka lasīt grāmatas angļu valodā, pateicoties EL programmai un projektam.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai)

SIA ISMA-par sadarbību starptautiskajā konkursā “Ķengurs-matemātika visiem” organizēšanu.

SIA “Lielvārds” digitālo mācību līdzekļu iegāde.

Līgums ar biedrību “Wspólnota Polska” par XI Poļu Diktāta organizēšanu valsts posmā, par Poļu valodas un literatūras olimpiādes organizēšanu.

Līgums ar Fondu “Pomoc Polakom na Wschodzie” projekts “Divas upes - kopīga vēsture”.

Līgums ar ORPEG Polija (viesskolotāju nodrošināšana).

Līgums ar VIIS par “Pamatizglītības un vidējās izglītības paraugprogrammas poļu valoda un literatūra izstrāde”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Audzināšanas prioritāte trim gadiem (2019.-2022.) ir izglītojamo rīcībspējīgas un atbildīgas personības attīstība.

Izglītojamais, kas pats spēj droši uzņemties atbildību, sadarboties ar pašvaldības institūcijām, starptautiskajām un nevalstiskajām organizācijām Latvijā un Polijā.

Izglītojamais ar digitālām prasmēm visaugstākajā līmenī.

Izglītojamais ar augsta līmeņa pašvadības prasmi, kas pielietojama gan mācībās, gan organizējot klases, skolas un pilsētas pasākumus, gan rakstot projektus.

SR: 62 % vidusskolēnu sadarbojas ar pašvaldības institūcijām, starptautiskajām un nevalstiskajām organizācijām. 98% izglītojamo izmanto digitālās prasmes gan mācībās, gan organizējot pasākumus/konkursus skolā. 63% ir ar augstām pašvadības prasmēm, par ko liecina viņu pozitīvā mācību dinamika.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2020./2021.m.g. pilnībā tika realizēta prioritāte “Sekmēt izglītojamo un pedagogu digitālo kompetenču attīstību un pilnveidošanu”, par ko liecina stundu vērošanas analīze (jauno IKT rīku izmantošana stundās). 92% klašu audzinātāju novērtē savu darbu ar klasēm pārsvarā ar 8-10 ballēm. 74 % pedagogu ļoti augsti un augsti novērtēja sadarbību ar DVAJ, ar administrāciju, atbalsta personālu, priekšmetu pedagogiem un vecākiem.

Citi sasniegumi

6.3. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

- J.Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzijas skolotāja Anna Belska tika apbalvota ar Latvijas tehnoloģiju gada balvu “Platīna pele 2020” kategorijā “Labākais e-skolotājs” un ar LAVSA Atzinības rakstu par pieredzes popularizēšanu.
- Kārtējo gadu ģimnāzijai tika piešķirts e-Twinning skolas statuss (E-Twinning School 2020-2021).

6.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Ģimnāzijai ir **pozitīva dinamika** izlaiduma eksāmenu vērtējumos angļu valodā, matemātikā un latviešu valodā, kas ir skolas sistēmiskā darba rezultāts izglītojamo sagatavošanā centralizētajiem eksāmeniem.

	Angļu valoda	Matemātika	Latviešu valoda
2018./2019.m.g	59,4	44,54	49,64
2019./2020.m.g	71,6	56,1	55,1
2020./2021.m.g	62,2	54,8	56,6

Veikta OCE rezultātu salīdzinošā analīze

	OCE rezultātu indekss
2018./2019.m.g.	55,66
2019./2020.m.g.	63,42
2020./2021.m.g.	62,95

Salīdzinot pēdējo 3 gadu darba rezultātus, stabilitāte un optimāls līmenis saglabājās. Svārstības varētu būt saistītas ar izglītojamo atšķirīgajām mācīšanās spējām.

Izglītojamo īpašie sasniegumi ārpusstundu pasākumos un konkursos (tajā skaitā interešu izglītības grupu panākumi) –balva no Kultūras ministrijas; tautas deju grupas “Kukuleczka” piedalīšanās XII Latvijas Skolu jaunatnes e-dziesmu un deju svētkos 2021.gadā.